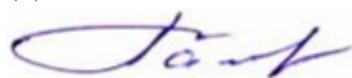


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю

Декан ИФФ



/Т.В. Галкина/

«01» 09. 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.В.21 РЕЧЕВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

Трудоемкость (в зачетных единицах) 2

Направление подготовки 050100.62 – Педагогическое образование

Профили подготовки Русский язык и Литература

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Цели изучения дисциплины.

В связи с новой коммуникативно-когнитивной лингвистической парадигмой особую актуальность приобретает риторическое образование языковой личности, которая должна уметь эффективно общаться в разных сферах коммуникации, особенно в профессиональной. Курс «Речевое воздействие» имеет ярко выраженную профессиональную направленность.

Целью курса является формирование у бакалавров коммуникативной культуры общения; овладение культурой общения и средствами речевого воздействия как важнейшим инструментом обучения, воспитания и развития учащихся.

В задачи курса входит:

- 1) знакомство с теоретическими основами современной науки о речевом воздействии (видами общения, его функциями, условиями эффективного речевого общения, вербальным и невербальным речевым воздействием, ролевым поведением, имиджем, законами общения и коммуникативными барьерами);
- 2) обучение эффективному речевому воздействию;
- 3) овладение принципами бесконфликтного общения;
- 4) подготовка к созданию профессионально значимых в плане речевого воздействия выступлений;
- 5) овладение основными правилами речевого воздействия в педагогической сфере.

Прикладное значение курса связано с необходимостью сформировать важнейшие навыки и умения практического осуществления успешной педагогической деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Курс относится к профессиональным дисциплинам по выбору студента, устанавливаемым вузом, профиль "Русский язык", предполагает актуализацию и расширение знаний и навыков, приобретенных студентами при изучении курсов культуры речи, риторики, педагогики и психологии.

Курс «Речевое воздействие» опирается на уже имеющиеся знания и умения бакалавров, полученные ими после изучения курсов *Русский язык* в школе и в вузе («Русский язык и культура речи», «Риторика», «Стилистика», «Педагогическая риторика»).

3. Требования к уровню освоения программы.

В результате обучения бакалавр должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7)
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

в области педагогической деятельности:

- готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы имиджологии, виды и функции общения, средства вербального и невербального воздействия, законы речевого воздействия.

Уметь: эффективно использовать средства речевого воздействия в разных ситуациях и сферах коммуникации; бесконфликтно общаться.

Владеть: основами профессиональной культуры речевого общения; вербальными и невербальными средствами речевого воздействия.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины 2 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	3 семестр
Общее количество часов	72	72
Аудиторные занятия	19	19
Лекции		
Практические занятия	19	19
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ: занятия в активной и интерактивной форме	8	8
Самостоятельная работа	53	53
Формы текущего контроля	тестирование	тестирование
Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)	Зачет	Зачет

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее %)	
1.	Речевое воздействие как наука	0,5		0,5			4
2.	Виды и функции общения	0,5		0,5			4

3.	Признаки и условия эффективного речевого воздействия	0,5		0,5			4
4.	Вербальное и невербальное речевое воздействие	0,5		0,5			4
5.	Общение и речевое поведение	2		2			4
6.	Основы имиджологии	2		2		2	5
7.	Законы общения	2		2		2	4
8.	Принципы бесконфликтного общения	2		2			4
9.	Коммуникативные барьеры и неудачи	2		2		2	4
10.	Коммуникативный идеал и речевое воздействие	1		1			4
11.	Фактор адресата в речевом воздействии	2		2			4
12.	Условия эффективного речевого воздействия	2		2			4
13.	Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации	2		2		2	4
ИТОГО:		19/2 зач. ед.		19		8/42 %	53

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Речевое воздействие как наука. Цель и задачи дисциплины. Предмет и объект исследования. Теоретическое и практическое значение дисциплины. Способы речевого воздействия (доказывание, убеждение, уговаривание, клянченье, внушение, приказ, просьба, принуждение).

Виды и функции общения. Особенности педагогической коммуникации. Роль общения в жизнедеятельности человека. Виды общения. Функции общения. Педагогический дискурс и его особенности.

Признаки и условия эффективного речевого воздействия. Аспекты изучения речевого воздействия. Понятие об эффективном воздействии и его признаках.

Вербальное и невербальное речевое воздействие. Классификация невербальных знаков. Национальные особенности невербальной коммуникации. Физиогномика.

Общение и речевое поведение. Понятие о речевом поведении. Коммуникативные роли. Виды ролей. Коммуникативные позиции участников общения.

Основы имиджологии. Понятие имиджа и стиля. Внешний имидж. Поведенческий имидж. Коммуникативный имидж.

Законы общения. Законы общения (концепция И.А. Стернина). Их характеристика.

Принципы бесконфликтного общения. Принцип терпимости к собеседнику. Принцип благоприятной самоподачи. Принцип позитива.

Коммуникативные барьеры и неудачи. Виды коммуникативных барьеров (социальные, ролевые, психологические, когнитивные).

Коммуникативный идеал и речевое воздействие. Языковой паспорт говорящего. Признаки идеального собеседника.

Фактор адресата в речевом воздействии. Роль фактора адресата в общении. Виды адресатов. Особенности общения с мужчинами и женщинами. Общение с представителями разных поколений.

Условия эффективного речевого воздействия. Понятие коммуникативной грамотности. Коммуникативное равновесие.

Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации. Особенности современных СМИ. Коммуникативные тактики и стратегии в СМИ. Средства и способы речевого воздействия в газетном дискурсе. Средства и способы речевого воздействия, в радио- и тележурналистике.

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература:

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Камаева. Изд. 29-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 539 с.
2. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие для вузов / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. – М.: Логос, 2011. – 326 с.
3. Стернин, И. А. Речевое воздействие как интегральная наука //www.comch.ru/~rpr/sternin/articles. – rus. html#d

6.2. Дополнительная литература:

1. Винокур, Т. Г. Говорящий и слушающий: варианты речевого поведения. / Т. Г. Винокур. - М., 2002.
2. Иссерс, О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. / О.С. Иссерс. – М., 2006.
3. Иссерс, О. С. Речевое воздействие: учебное пособие для вузов / О. С. Иссерс. – 2-е изд. – М.: Флинта [и др.], 2011. – 223 с.
4. Карпенко, С. М. Риторика. Культура речи: учебно-методическое пособие / С. М. Карпенко. – Томск: Издательство ТГПУ, 2009. – 68 с.
5. Львов, М. Р. Риторика. Культура речи: учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.
6. Стернин, И. А. Практическая риторика: учебное пособие/И. А. Стернин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 268 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

В процессе освоения курса могут быть использованы электронные версии работ известных отечественных и зарубежных филологов, содержащиеся в электронных информационных источниках:

www.linguistlist.org;

<http://www.edu.ru>;

<http://www.gumfak.ru>;

<http://www.school.edu.ru>

<http://ru.wikipedia.org> и др.

В процессе освоения дисциплины целесообразно использовать журналы «Русская речь», «Русская словесность», "Вопросы психолингвистики", а также упражнения и тесты на специализированных сайтах в Интернете, например <http://www.samlit.samara.ru>; ritorica@mail.ru и др.

На практических занятиях целесообразно анализировать видеофрагменты из выступлений общественных деятелей, политиков, мастеров культуры.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Речевое воздействие как наука	Схемы	Компьютер, принтер, ксерокс
2.	Виды и функции общения	Схемы. Таблицы	Компьютер, принтер, ксерокс
3.	Признаки и условия эффективного речевого воздействия	Видеофрагменты с сайта «Эхо Москвы»: www.echo.msk.ru	Специализированная аудитория (оснащение: ноутбук, интерактивная доска)
4.	Вербальное и невербальное речевое воздействие	Схемы. Рисунки. Видеофрагменты с различных сайтов: www.echo.msk.ru – радиостанция «Эхо Москвы»; www.radiomayak.ru – радиостанция «Маяк»; www.radiounost.ru – радиостанция «Юность»	Специализированная аудитория (оснащение: ноутбук, интерактивная доска)
5.	Общение и речевое поведение	Аудио- и видеофрагменты с сайта: www.echo.msk.ru – радиостанция «Эхо Москвы»	Специализированная аудитория (оснащение: ноутбук, интерактивная доска)
6.	Основы имиджологии	Схемы. Таблицы	Компьютер, принтер, ксерокс
7.	Законы общения	Тексты для анализа	Компьютер, принтер, ксерокс
8.	Принципы бесконфликтного общения	Тексты для анализа	Компьютер, принтер, ксерокс
9.	Коммуникативные барьеры и неудачи	Видеофрагменты с сайта: www.echo.msk.ru – радиостанция «Эхо Москвы»	Специализированная аудитория (оснащение: ноутбук, интерактивная доска)

10.	Коммуникативный идеал и речевое воздействие	Видеофрагменты с сайта: www.echo.msk.ru – радиостанция «Эхо Москвы»	Специализированная аудитория (оснащение: ноутбук, интерактивная доска)
11.	Фактор адресата в речевом воздействии	Тексты для анализа	Компьютер, принтер, ксерокс
12.	Условия эффективного речевого воздействия	Тексты для анализа	Компьютер, принтер, ксерокс
13.	Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации	Видеофрагменты с сайта: www.echo.msk.ru – радиостанция «Эхо Москвы»	Специализированная аудитория (оснащение: ноутбук, интерактивная доска)

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование общение на занятиях предполагает использование активных и интерактивных форм (разбор конкретных ситуаций, тренингов, дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой (чтением, конспектированием, реферированием, аннотированием источников, подготовкой докладов и их обсуждением). Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинар-интервью, семинар-игра и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов обучающихся.

Занятия предполагают активное использование мультимедийного оборудования (проектора, экрана, компьютера) и возможностей интерактивной доски, а также выступление обучающихся с докладами по темам рефератов, коллективное обсуждение проблем).

Самостоятельная работа включает в себя творческий процесс анализа источников и литературы с целью написания реферата и подготовки презентации своего исследования.

Поскольку курс имеет практическую профессиональную направленность, необходимо привлечение актуального для школы дидактического материала и уже имеющийся у студентов опыт педагогического общения.

7.2. Методические рекомендации для студентов.

Дисциплина предполагает не только активную работу на занятии, но и проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку докладов и выступлений на семинаре, обсуждение дискуссионных вопросов, связанных с организацией педагогического общения.

8.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе).

1. Развитие речевого воздействия как науки.
2. Тенденции современного речевого общения.
3. Речевой портрет говорящего.
4. Речевые игры в общении.
5. Барьеры общения. Негативный коммуникативный сценарий и средства его преодоления.

6. Невербальные средства общения.
7. Коммуникативные барьеры.
8. Технология управления межличностными конфликтами.
9. Речевые конфликты и пути их преодоления.
10. Деловые и личные конфликты.
11. Внешний имидж.
12. Эффективное общение со школьниками.
13. Правила эффективного общения и воздействия.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Расскажите об одном из перечисленных понятий, не называя его. Все ли слушающие определяют, о чем шла речь?
(Воздействие, имидж, толерантность).
2. Какие виды общения выделяются по цели? по степени официальности? по тематике?
3. Составьте языковой паспорт одного из политиков.
4. Охарактеризуйте невербальное поведение одного из общественных деятелей.
5. Продемонстрируйте разные способы речевого воздействия (доказывание, убеждение, уговаривание) применительно к конкретной учебной ситуации: воздействие с целью формирования мотивации к учению.
6. Напишите эссе на тему "Самые эффективные средства речевого воздействия".

8.3. Вопросы для самопроверки, для диалогов, обсуждений.

1. Кто из ученых внес вклад в разработку теории речевого воздействия?
2. Каковы тенденции современного речевого общения?
3. Какие барьеры общения могут возникнуть?
4. Какие невербальные средства общения вы знаете?
5. Раскройте одну из технологий управления межличностными конфликтами.
6. Назовите законы речевого воздействия.
7. Какие правила эффективного общения вы знаете?

8.4. Примеры тестов.

1. Кто из ученых выделил речевое воздействие как отдельную науку?
 - а) Д. Карнеги
 - б) И.А. Стернин
 - в) Н.И. Формановская
 - г) П. Грайс
2. Как называется в теории речевого воздействия совокупность коммуникативных знаний, умений и навыков человека, позволяющих ему эффективно общаться в стандартных коммуникативных ситуациях в письменной и устной форме?
 - а) коммуникативная грамотность
 - б) языковая грамотность
 - в) культурологическая грамотность
3. Кто из ученых выделил в качестве разделов науки о речевом воздействии риторiku, деловое общение, рекламу?
 - а) Д. Карнеги
 - б) И.А. Стернин
 - в) Н.И. Формановская
 - г) П. Грайс
4. Какой принцип общения предполагает преодоление негативной установки к собеседнику, разговор на его "языке"?

- а) принцип терпимости к собеседнику
- б) принцип позитива
- в) принцип благоприятной самоподачи

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачету).

1. Речевое воздействие как наука. Цель и задачи дисциплины.
2. Виды и функции общения.
3. Особенности педагогической коммуникации.
4. Вербальное и невербальное речевое воздействие.
5. Классификация невербальных знаков. Национальные особенности невербальной коммуникации.
6. Физиогномика.
7. Понятие о речевом поведении. Коммуникативные роли. Виды ролей. Коммуникативные позиции участников общения.
8. Понятие имиджа и стиля. Внешний имидж. Поведенческий имидж.
9. Коммуникативный имидж.
10. Законы общения (концепция И.А. Стернина).
11. Принципы бесконфликтного общения. Принцип терпимости к собеседнику. Принцип благоприятной самоподачи. Принцип позитива.
12. Пути преодоления конфликтов в педагогической деятельности.
13. Коммуникативные барьеры и неудачи. Виды коммуникативных барьеров (социальные, ролевые, психологические, когнитивные).
14. Коммуникативный идеал и речевое воздействие. Языковой паспорт говорящего. Признаки идеального собеседника.
15. Фактор адресата в речевом воздействии. Роль фактора адресата в общении. Виды адресатов.
16. Особенности общения с мужчинами и женщинами.
17. Общение со старшим поколением.
18. Условия эффективного речевого воздействия. Понятие коммуникативной грамотности. Коммуникативное равновесие.
19. Способы речевого воздействия (доказывание, убеждение, уговаривание, клянченье, внушение, приказ, просьба, принуждение).
20. Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации.
21. Тенденции развития современного общения.
22. Особенности современных СМИ. Коммуникативные тактики и стратегии в СМИ.
23. Средства и способы речевого воздействия в газетном дискурсе.
24. Средства и способы речевого воздействия, в радио- и тележурналистике.

8.6. Темы для написания курсовой работы: не предусмотрены.

8.7. Организация самостоятельной работы студентов.

№	Тема, раздел	Форма работы	Форма контроля	Объём в часах	Источники

1.	Речевое воздействие как наука.	Конспектирование книги	Обсуждение на занятии	4	Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Камаева. Изд. 29-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 539 с.
2.	Виды и функции общения.	Конспектирование книги	Обсуждение на занятии	4	Мурашов, А.А. Педагогическая риторика. / А. А. Мурашов. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 480 с.
3.	Признаки и условия эффективного речевого воздействия.	Конспектирование книги	Обсуждение на занятии	4	Практическая риторика: учебное пособие для вузов / И. А. Стернин. – М. : Академия, 2007. – 268 с.

4.	Вербальное и невербальное речевое воздействие.	Конспектирование книг. Написание эссе на темы «Речевое воздействие учителя в различных учебно-речевых ситуациях»; "Анализ невербального воздействия политика в выступлении по телевидению".	Проверка занятия	на 4	Болотнова, Н. С. Текст как форма коммуникации, средство обучения и дидактический материал // Филологический анализ текста: учеб. пособие. / Н. С. Болотнова. - Томск: Изд-во 2006. - С. 6-18. Винокур, Т.Г. Говорящий и слушающий: варианты речевого поведения. / Т. Г. Винокур. - М., 2002.
5.	Общение и речевое поведение.	Конспектирование книги.	Проверка конспектов. Обсуждение на занятии речевых ошибок учителей и их речевого поведения.	4	Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Камаева. Изд. 29-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 539 с.
6.	Основы имиджелогии	Сбор материала об имидже современных общественных деятелей	Обсуждение имиджа современных общественных деятелей	5	Средства массовой информации

7.	Законы общения.	Конспектирование книг	Обсуждение на занятии	4	Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Камаева. Изд. 29-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 539 с. Стернин, И. А. Речевое воздействие как интегральная наука //www.comch.ru/~rpr/sternin/articles. – rus.html#d
8.	Принципы бесконфликтного общения.	Конспектирование книги. Подбор и анализ примеров	Проверка конспектов. Обсуждение на занятии	4	Винокур, Т. Г. Говорящий и слушающий: варианты речевого поведения. / Т. Г. Винокур. - М., 2002. Стернин И.А. Основы речевого воздействия: учебное пособие. – Воронеж: Истоки, 2009. 178 с.

9.	Коммуникативные барьеры и неудачи..	Конспектирование книги	Проверка конспектов. Анализ коммуникативных неудач	4	Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Камаева. Изд. 29-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 539 с.
10.	Коммуникативный идеал и речевое воздействие.	Конспектирование книг	Проверка конспектов	4	Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Камаева. Изд. 29-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 539 с. Стернин И.А. Основы речевого воздействия: учебное пособие. – Воронеж: Истоки, 2009. 178 с.

11.	Фактор адресата в речевом воздействии.	Конспектирование книг	Обсуждение на занятии	4	Стернин, И.А. Практическая риторика: учебное пособие для вузов / И. А. Стернин. – М. : Академия, 2007. – 268 с. Сообщение по книге: Черепанова, И. Ю. Дом колдуньи: Язык творческого Бессознательного. / И. Ю. Черепанова. – М., 2001.
12.	Условия эффективного речевого воздействия.	Конспектирование книги Подготовка сообщений по книгам: Витрук, Е. Е. Педагогический такт учителя: учебное пособие по курсу «Основы педагогического мастерства». / Е. Е. Витрук. - Томск: Изд. ТГПУ, 2001. 50 с. Ольшанская, Н. А. Техника педагогического общения. Практикум для учителей и классных руководителей. / Н.А. Ольшанская. М.: Учитель, 2007. 74 с.	Обсуждение на занятии	4	Иссерс, О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. / О.С. Иссерс. М., 2006. Указанные книги

13.	Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации.	Конспектирование книг Анализ выступлений политиков и теле- и радиоведущих	Обсуждение на занятии	4	Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Камаева. Изд. 29-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.539 с.
ВСЕГО:		53 ч.			

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили: Русский язык и литература, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

кандидатом филологических наук,
доцентом кафедры современного
русского языка и стилистики



А.В. Болотновым

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики,
протокол № 1 от «29» 08. 2014 г.

Зав. кафедрой



Н.С. Болотнова

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета ТГПУ,
протокол № 1 от «29» 08. 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии
историко-филологического факультета



А.В. Курьянович